

快速國際化的現代，英語成為重要的溝通工具。因此，英語的學習倍受家長重視。

許多學生在幼兒園階段，已學習英語一~三年。然而幼兒園的英語教學成效不一，有部分學生在進入中道學園之前，已能使用英語對話或已有閱讀能力；有些同學則仍須由基礎課程--如認字及基本對話能力一著手。

為了解決學生英語學習起點差異的問題，外語中心設定英語分組教學制度。此制度能使程度不同的學生，都能得到適當而且充分的照顧。

學生在進入中道雙語小學之前，若無太多英語學習經驗並不是問題，一般來說，只要在中道小學紮實地學習六年，孩子的英語能力可超越一般國中三年級學生，特別在英語聽、說、閱讀方面，實力更是超群卓越。

中道雙語小學英語分組教學實施辦法

壹、英語分組教學目的：

英語分組教學，依學生程度規劃最適合其程度之課程、教材、教法及學習引導，採取全英語教學模式，使每一學生皆能在其能力範圍內得到充分的發展，循序漸進、打穩英語基礎、提升英語能力。分組教學班級人數減少，增加師生互動頻率，能有效提升指導與學習成效。

貳、學生分組依據其起點能力

一、一年級分組依據：所有一年級新生皆需參加英語分組評量，評量內容如下：

- (一)聽力：學生聽錄音帶畫下指令內容或是塗上顏色。
- (二)理解能力：聽錄音帶內容圈出正確答案。
- (三)識字能力：學生自己讀題，且圈選出關於自然發音、生活理解之問題。
- (四)口語能力：學生需回答十個與生活相關的問題。在自然發音方面，學生需唸出十個包含短母音及長母音的單字。在文章方面，學生需朗讀一篇短文，且回答老師的問題。

二、轉學生分組依據：

轉學生由外語中心老師進行英語分組測驗。轉學生若參加冬夏令營隊，由授課老師於課程中，觀察學生之英語能力，依照觀察結果編入適當分組。若未參加營隊之學生，則由外語中心老師一對一教學，測得學生之英語能力後分組。若學生程度介於兩個組別之間，外語中心將開放兩個組別讓學生試讀，再由授課老師建議該生之上課組別。

參、英語分組教學

- 一、 分組教學以英語能力相近且年紀相仿者編為同一組為原則。
- 二、 一年級學生：新生人數在40人以下，依照英語能力分成兩組上課。
- 三、 二至六年級學生：根據學生的英語能力分組授課，目前共分七級，編成十組上課。
- 四、 分組上課人數以每一組20人為原則，高階學生，因為程度整齊，得酌增編組人數。二至六年級英語程度分級與編組數，得依照每一學年度全校學生英語能力重行評估，並經過決策會議通過實施。

肆、英語組別調整方法：

- 一、 為了鼓勵學生積極求進步，每一學年度外語中心得推薦或經學生申請，經以下各項之程序，調整學生下學年度之分級分組。
 - 二、 升級---經授課老師評估，認定學生於該英語組別能力特優者，得推薦升級；或家長認為孩子積極主動、英語能力優秀，得向外語中心申請參加升級測驗，此測驗要項如下：
 - (一)資格：該生於整學年段考(共四次評量)總平均成績達該組前15%。
 - (二)測驗範圍：難度為該生欲轉入之編組的閱讀科目及自然科目考題。
 - (三)測驗時間：每年於學期末舉行一次升級考試。
 - (四)測驗方式：筆試、口試。
 - (五)筆試：Reading 閱讀科短文及 Science 自然領域短文各一篇，完成評量試題，共25題，滿分100分。
 - (六)口試：能流利地閱讀出短文(最高50分)，及回答外籍老師所提問的10個問題，由老師評分(最高50分)，二項合計100分。
 - (七)考試地點：外語中心。
 - (八)筆試及口試兩項目都達到80分，得調升其級組。
 - 三、 降級---授課老師發現學生學習成就低落或學習態度欠佳，為了讓學生可持續學習，經由授課老師評估後予以調降班級。
- 伍、本辦法經決策會議通過後公布實施，修正亦同。**